

Kompetenzorientierte Prüfung kommunikativer Fähigkeiten von Studierenden (KomPrü)

Performance-based Assessment of Students' Communication Skills (KomPrü)

*Fragebögen und Test
Herbst 2016*

*Surveys and Tests
Autumn 2016*

Institutionen INCHER Kassel

Institutions Justus-Liebig-Universität Gießen

Projektleitung Prof. Dr. Edith Braun

Projekt Board

Design und Datenerhebung Georgios Athanassiou, Daniel Klein, Ulrike

Design and Data Collection Schwabe

Datenaufbereitung und -management Ulrike Schwabe, Kristina Walz

Data Preparation and Management

Unter Mitarbeit von Philip Beuße, Josefine Burgartz, Fatma Daglioglu, Jessica

Assisted by Gloden, Svea Gockel, Isabel Hofmeister, Laura Löwe

The design and data collection were supported by the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF), under the grant reference 01PK14001, within the German research program "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education Validation and Methodological Innovations" ("KoKoHs"). The further data preparation and management were supported by the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF), under the grant reference 01JA1929, within the German research program "The Giessen Campaign: Teacher Education 2.0 (GOL)".

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	3
Informationen zu den Testbedingungen (testinformation)	5
Gesamteinschätzung des kommunikativen Verhaltens (communication_glo)	6
Beobachtung des kommunikativen Verhaltens (communication_observation)	7
Beobachtung der non- und paraverbalen Kommunikation (communication_nonpara)	30
Allgemeine Einschätzung des Gesprächsverlaufs (communication_genassess)	40
Hintergrundfragebogen Lehramt (background_te)	50
Hintergrundfragebogen Wirtschaftswissenschaften (background_ec)	62

Contents

Introduction	4
Conditions of Testing (testinformation)	5
Overall evaluation of communicative behavior (communication_glo)	6
Observation of communicative behavior (communication_observation)	7
Observation of non- and paraverbal communication (communication_nonpara)	30
General assessment of communicative behavior (communication_genassess)	40
Background Survey Teacher Education (background_te)	50
Background Survey Economics (background_ec)	62

Einleitung

Die Forschungsgruppe *Kompetenzorientierte Prüfung kommunikativer Fähigkeiten von Studierenden (KomPrü)* hat im Rahmen des BMBF geförderten Projekts *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs)* ein performanzbasiertes Instrument zur Messung von kommunikativen Fähigkeiten von Studierenden entwickelt. Dieses Instrument basiert auf zehn Rollenspielen, in denen typische Kommunikationsszenarien aus dem beruflichen Alltag von Lehrer:innen und Wirtschaftswissenschaftler:innen simuliert werden. Diese Rollenspiele waren 2016 zentraler Bestandteil einer umfangreichen Erhebung an 11 deutschen Hochschulen (N=548). Dabei wurden neben den Beobachtungsdaten der Rollenspiele auch umfangreiche Hintergrunddaten und Selbsteinschätzungen (BEvaKomp) von Studierenden erhoben. Ein Teil der Studierenden wurde zudem ein zweites Mal im Abstand von zwei Wochen getestet (N=59). Die dabei verwendeten Instrumente und Fragebögen werden in diesem Dokument vorgestellt. Dabei ist jedes Item mit einem Hinweis versehen, der auf die dazugehörige Variable und deren Speicherort in den beiliegenden csv-Files verweist.

Während der Erhebung im Herbst 2016 wurde zu Beginn jeder Erhebung ein Datenblatt mit den Testbedingungen ausgefüllt und die teilnehmenden Studierenden über die Bedingungen der Teilnahme aufgeklärt (siehe *testinformation*). Anschließend erhielten die Studierenden eine Mappe mit Anweisungen zu je zwei strategischen und verständigungsorientierten Rollenspielen. Die Rollenspiele wurden zufällig ausgewählt. Nach einer kurzen Vorbereitung auf das erste Rollenspiel wurde die beschriebene Situation in ca. 10 Minuten mit einem Confedrate als Gesprächspartner gespielt und von einer:inem Beobachter:in beobachtet. Anschließend füllten die:der Beobachter:in sowie der Confedrate die zum Rollenspiel gehörigen Beobachtungsbögen aus (siehe *communication_observation*, *communication_nonpara*, *communication_genassess*), während der:die Student:in sich auf das zweite Rollenspiel vorbereitete. Dieses Vorgehen wurde für alle zugelosten Rollenspiele wiederholt. Nach dem letzten Rollenspiel bewertete die:der Beobachter:in die allgemeine Kommunikationsfähigkeiten der:des Studierenden über alle Rollenspiele hinweg (siehe *communication_glo*). Die Studierenden füllten im Anschluss an die Rollenspiele einen Hintergrundfragebogen mit soziodemographischen Angaben, sowie Informationen zum Studium und einer Selbsteinschätzung der eigenen Kompetenzen aus (siehe *background_te* und *background_ec*). Insgesamt dauerte die Erhebung pro Person etwa eine Stunde. Abb. 1 fasst den Erhebungsprozess graphisch zusammen.

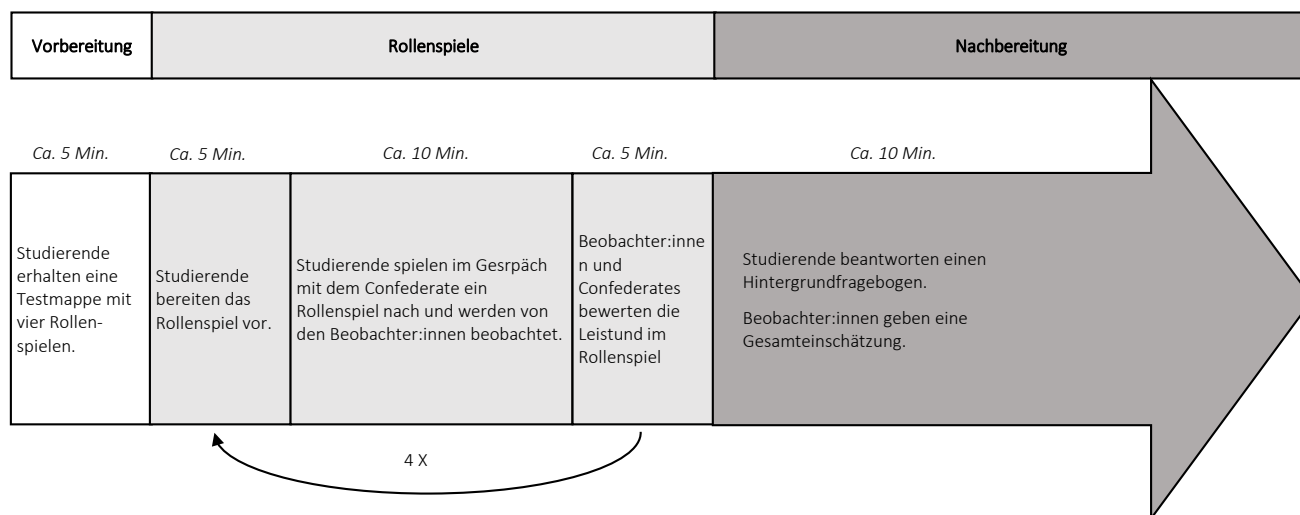


Abb.1 Ablauf der Erhebung (angelehnt an Braun 2021)

Informationen zur Testentwicklung (Rollenspiele):

Braun, E., Athanassiou, G., Gockel, S., & Pollerhof, K. (2016). KomPrü - Performance-based Assessment of Student's Communication Skills. O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, C. Lautenbach, & M. Toepper (Eds.), *KoKoHs Working Papers: Vol. 11. Modeling and Measuring Competencies in Higher Education: Validation and Methodological Innovations (KoKoHs). Overview of the Research Projects*

Braun, E., Athanassiou, G., Pollerhof, K., & Schwabe, U. (2018). Wie lassen sich kommunikative Kompetenzen messen?—Konzeption einer kompetenz orientierten Prüfung kommunikativer Fähigkeiten von Studierenden. *Beiträge Zur Hochschulforschung*, 40 (3), 34–55.

Informationen zu den weiteren Tests und Skalen:

Braun, E., Gusy, B., Leidner, B., & Hannover, B. (2008). Das Berliner Evaluationsinstrument für selbsteingeschätzte, studentische Kompetenzen (BEvaKomp). *Diagnostica*, 54(1), 30–42.

Schaeper, H., & Weiß, T. (2016). The Conceptualization, Development, and Validation of an Instrument for Measuring the Formal Environment in Higher Education. In: Blossfeld, HP., von Maurice, J., Bayer, M., Skopek, J. (eds) *Methodological Issues of Longitudinal Surveys*. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_16

Spitzberg, B. H. / Adams, T. W. (2007). CSRS, the Conversational Skills Rating Scale: An Instructional Assessment of Interpersonal Competence. NCA, National Communication Association

Introduction

As part of the BMBF-funded project *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs)*, the research group *Performance-based Assessment of Students' Communication Skills (KomPrü)* developed a performance-based instrument to assess communicative skills of higher education students. The instrument consists of 10 role-plays that simulate communicative situations that are common for the vocational field of teacher education and economics students. The role-play test was applied as part of an extensive collection of data at 11 German Higher Education Institutions (N=548) in 2016. Additionally to the observation data of role-play performances, extensive background data as well as self-assessments (BevaKomp) have been collected. A subsample of the students was tested a second time after two weeks (N=59). This document presents all surveys and tests that have been applied. Each item is provided with a note, indicating the corresponding variable and its location within the csv-files. As the testing took place in Germany, all surveys and tests are available in German only.

The testing procedure started with completing a sheet about the testing conditions (see testinformation) and by informing the participating students about the test and procedure. Next, the students received information sheets for two strategic and two understanding-oriented role-plays. These role-plays have been allocated randomly. After a preparation of 5 minutes during which the students read the instructions for the first role-play, the student interacted with a trained confederate for about 10 minutes. A trained rater observed the interaction. Rater and confederate filled out an observation sheet after the interaction (see communication_observation, communication_nonpara (rater), and communication_genassess (confederate)), while the student prepared for the next role-play. This procedure was repeated until the student performed all four of the allotted role-plays. Afterwards each student filled out a background questionnaire that included self-ratings of subject-specific knowledge and communication competence as well as socio-demographic information. At the end of the assessment, the rater assessed the general communication skills regarding all four role-plays (see communication_glo). Each assessment took approximately one hour per student. Figure 1 illustrates this procedure.

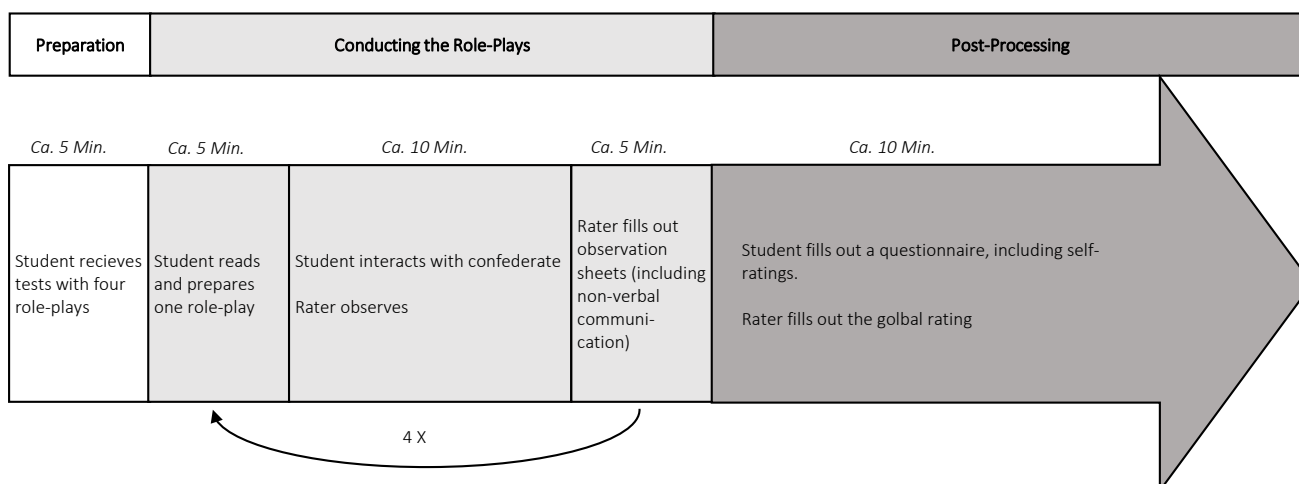


Figure 1. Testing Procedure (derived from Braun 2021)

Further Information on the development of the role-play test:

- Braun, E., Athanassiou, G., Gockel, S., & Pollerhof, K. (2016). KomPrü - Performance-based Assessment of Student's Communication Skills. O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, C. Lautenbach, & M. Toepper (Eds.), *KoKoHs Working Papers: Vol. 11. Modeling and Measuring Competencies in Higher Education: Validation and Methodological Innovations (KoKoHs). Overview of the Research Projects*
- Braun, E., Athanassiou, G., Pollerhof, K., & Schwabe, U. (2018). Wie lassen sich kommunikative Kompetenzen messen?—Konzeption einer kompetenz orientierten Prüfung kommunikativer Fähigkeiten von Studierenden. *Beiträge Zur Hochschulforschung*, 40 (3), 34–55.

Further Information on the other tests and scales:

- Braun, E., Gusy, B., Leidner, B., & Hannover, B. (2008). Das Berliner Evaluationsinstrument für selbsteingeschätzte, studentische Kompetenzen (BEvaKomp). *Diagnostica*, 54(1), 30–42.
- Schaeper, H., & Weiß, T. (2016). The Conceptualization, Development, and Validation of an Instrument for Measuring the Formal Environment in Higher Education. In: Blossfeld, HP., von Maurice, J., Bayer, M., Skopek, J. (eds) *Methodological Issues of Longitudinal*
- Spitzberg, B. H. / Adams, T. W. (2007). CSRS, the Conversational Skills Rating Scale: An Instructional Assessment of Interpersonal Competence. NCA, National Communication Association

Laufende Nummer

id
all files

Erkennung der Fragebogen

Rollenspielkontext

Lehramt ☐

WiWi ☐

rc
all files

Uhrzeit (Testbeginn)

time
testinformation.csv

08h ☐

12h ☐

16h ☐

09h ☐

13h ☐

17h ☐

10h ☐

14h ☐

18h ☐

11h ☐

15h ☐

19h ☐

uni
testinformation.csv

con
testinformation.csv

rat
testinformation.csv

HOCHSCHULE

Hochschule 1 ☐

Hochschule 2 ☐

Hochschule 3 ☐

Hochschule 4 ☐

Hochschule 5 ☐

Hochschule 6 ☐

Hochschule 7 ☐

Hochschule 8 ☐

Hochschule 9 ☐

Hochschule 10 ☐

CONFEDERATE

Confederate 1 ☐

Confederate 2 ☐

Confederate 3 ☐

Confederate 4 ☐

Confederate 5 ☐

Confederate 6 ☐

Confederate 7 ☐

Confederate 8 ☐

Confederate 9 ☐

Confederate 10 ☐

Confederate 11 ☐

Confederate 12 ☐

RATER*IN

Rater 1 ☐

Rater 2 ☐

Rater 3 ☐

Rater 4 ☐

Rater 5 ☐

Rater 6 ☐

Rater 7 ☐

Rater 8 ☐

Rater 9 ☐

Rater 10 ☐

Rater 11 ☐

Rater 12 ☐

Rater 13 ☐

Rater 14 ☐



Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bitte füllen Sie folgende Items am Ende der gesamten Testung aus.

Generelle Bewertung der kommunikativen Fähigkeiten der Testperson:

Abschließend möchten wir Sie bitten, die kommunikativen Fähigkeiten der Testperson unter Berücksichtigung aller durchgeführten Rollenspiele **insgesamt** einzuschätzen. Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden vier Aussagen auf die Testperson zutreffen. Berücksichtigen Sie bei Ihrer Einschätzung bitte den jeweiligen **Kommunikationstyp** – strategische oder verständigungsorientierte Kommunikation. Bitte füllen Sie beide Spalten aus, auch wenn Sie keinerlei Unterschiede in den kommunikativen Fähigkeiten der Testperson je nach Kommunikationstyp sehen.

	Strategische Kommunikation				Verständigungsorientierte Kommunikation			
	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson zeigt in den Gesprächssituationen insgesamt gute kommunikative Fähigkeiten.	sc1 communication_glo.csv				uc1 communication_glo.csv			
Die Testperson ist in den Gesprächssituationen eine kompetente Sprecherin/ein kompetenter Sprecher.	sc2 communication_glo.csv				uc2 communication_glo.csv			
Die Testperson kommuniziert in den Gesprächssituationen angemessen .	sc3 communication_glo.csv				uc3 communication_glo.csv			
Die Testperson kommuniziert in den Gesprächssituationen zielorientiert .	sc4 communication_glo.csv				uc4 communication_glo.csv			



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F1: Strategische Kommunikation / schwächere Machtposition

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Der Testperson gelingt es durch eine zielorientierte Argumentation im gesamten Gesprächsverlauf ihren Wunsch der Weiterbildungsteilnahme zu realisieren.	ob_1_1 communication_observation.csv			
Die Testperson verhält sich bei auftretendem Widerstand kooperativ, rückt jedoch bis zum Ende des Gesprächs nicht von ihrem Verhandlungsziel ab.	ob_1_2 communication_observation.csv			

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson vermittelt keine falsche Freundlichkeit.	ob_1_3 communication_observation.csv			
Die Testperson wirkt authentisch.	ob_1_4 communication_observation.csv			

Beziehungsziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson verhält sich im gesamten Gesprächsverlauf freundlich.	ob_1_5 communication_observation.csv			
Bei auseinandergehenden Meinungen bezüglich des Nutzens der Weiterbildung hält die Testperson an einer positiven Gesprächsatmosphäre fest.	ob_1_6 communication_observation.csv			

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_1_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_1_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_1_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_1_4 communication_generalassessment.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F2: Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson setzt gezielt Argumente ein (z.B. Betonung der bisher gezeigten Leistung), um die intendierte Wirkung bei der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner zu erreichen.				

ob_5_1
communication_observation.csv

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die zielorientierte Argumentation der Testperson bringt die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner schließlich dazu, ihre/seine Entscheidung zu überdenken.				

ob_2_1
communication_observation.csv

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F2: Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson vermittelt der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ein gutes Gefühl durch bestätigende Aussagen ihrerseits.	ob_2_2 communication_observation.csv			
Die Testperson nimmt eine zugewandte Haltung gegenüber der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ein.	ob_2_3 communication_observation.csv			
Die Testperson nimmt gegenüber der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner keine diskreditierende Haltung ein.	ob_3_5 communication_observation.csv			

Beziehungsziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson stellt sich im gesamten Gesprächsverlauf als vertrauenswürdig dar.	ob_2_4 communication_observation.csv			
Am Ende des Gesprächs besteht ein positives Beziehungsverhältnis.	ob_2_5 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F2: Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst	rat_2_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_2_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	☐ rat_2_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	☐ rat_2_4 communication_generalassessment.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F3: Strategische Kommunikation / gleiche Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson betont ganz generell die Vorteile einer besser abgestimmten Zusammenarbeit in zukünftigen gemeinsamen Projekten.	ob_3_1 communication_observation.csv			

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson erreicht während des Gesprächs, dass die Gesprächspartnerin/der Gesprächspartner den Standpunkt der Testperson hinsichtlich der Regeln zur Zusammenarbeit im Team teilt.	ob_3_2 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F3: Strategische Kommunikation / gleiche Machtposition

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson nimmt eine zugewandte Haltung gegenüber der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ein.	ob_3_3 communication_observation.csv			
Die Testperson greift die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner nicht an.	ob_3_4 communication_observation.csv			
Die Testperson nimmt gegenüber der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner keine diskreditierende Haltung ein.	ob_3_5 communication_observation.csv			
Die Testperson begegnet der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner auf kollegialer Ebene.	ob_3_6 communication_observation.csv			
Die Testperson wirkt einer negativen Gesprächsatmosphäre entgegen.	ob_3_7 communication_observation.csv			
Die Testperson begegnet der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner freundlich.	ob_3_8 communication_observation.csv			

Beziehungsziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Der Testperson gelingt es, dass die Gesprächspartnerin/der Gesprächspartner emotional nicht abblockt.	ob_3_9 communication_observation.csv			
Am Ende des Gesprächs besteht weiterhin ein positives Beziehungsverhältnis zwischen den beiden Kolleginnen und/oder Kollegen.	ob_3_9 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F3: Strategische Kommunikation / gleiche Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu	1	2	3	Trifft zu	4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_3_1	communication_generalassessment.csv				
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_3_2	communication_generalassessment.csv				
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_3_3	communication_generalassessment.csv				
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_3_4	communication_generalassessment.csv				

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F4: Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson macht keine inhaltlichen Zugeständnisse.	ob_4_1 communication_observation.csv			
Die Testperson lenkt das Gespräch konsequent auf das Fehlverhalten der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners.	ob_4_2 communication_observation.csv			
Die Testperson verwendet keine unklaren oder vagen Formulierungen.	ob_4_3 communication_observation.csv			
Die Testperson macht deutlich, dass Sie gut darüber informiert ist, welche zukünftigen Maßnahmen sie gegenüber der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners durchsetzen kann.	ob_4_4 communication_observation.csv			
Die Testperson lässt sich von Einwänden der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners, etwa der guten Leistung, nicht von ihrer Argumentation abbringen.	ob_4_5 communication_observation.csv			
Die Testperson gibt Rechtfertigungsversuchen der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners während des Gesprächsverlaufs keinen Raum.	ob_4_6 communication_observation.csv			

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson rückt während des gesamten Gesprächs nicht von ihrer Position ab.	ob_4_7 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F4: Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson behält die dominante Rolle in der Gesprächsführung.	ob_4_8 communication_observation.csv			
Die Testperson zeigt kein Verständnis für die Einstellung der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners.	ob_4_9 communication_observation.csv			

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_4_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_4_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_4_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_4_4 communication_generalassessment.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F5: Strategische Kommunikation / schwächere Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson setzt gezielt Argumente ein (z.B. ihre bisherige sehr gute Leistung in der Schule/im Unternehmen), um die intendierte Wirkung bei der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner zu erreichen.	ob_5_1 communication_observation.csv			
Die Testperson macht deutlich, dass sie sich auch zukünftig mit viel Engagement in die Organisation einbringen möchte.	ob_5_2 communication_observation.csv			

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F5: Strategische Kommunikation / schwächere Machtposition

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson erwähnt, dass ihr eine weitere Mitarbeit in der Schule/im Unternehmen persönlich sehr wichtig ist.	ob_5_3 communication_observation.csv			
Die Testperson bringt positive Emotionen über bisherige Erfolge ihrer Arbeit in das Gespräch ein.	ob_5_4 communication_observation.csv			
Die Testperson vermittelt Zuverlässigkeit und Gewissenhaftigkeit ihrem Arbeitgeber gegenüber.	ob_5_5 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_5_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_5_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_5_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_5_4 communication_generalassessment.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F6:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Meinungsverschiedenheiten werden mit Blick auf ein gemeinsames Verständnis diskutiert.	ob_6_1 communication_observation.csv			

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson strebt im gesamten Gesprächsverlauf das Verständnis der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners für ihre (anstehende) Entscheidung an.	ob_6_2 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F6:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson zeigt Verständnis für die Meinung der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners.	ob_6_3 communication_observation.csv			
Die Testperson geht auf Ängste und Bedenken der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners einfühlsam ein.	ob_6_4 communication_observation.csv			
Die Testperson nimmt eine zugewandte Haltung gegenüber der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ein.	ob_6_5 communication_observation.csv			

Beziehungsziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson gestaltet die Beziehung zur Gesprächspartnerin/zum Gesprächspartner aufgeschlossen.	ob_6_6 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F6:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_6_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_6_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_6_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_6_4 communication_generalassessment.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F7:

Verständigungsorientierte Kommunikation / stärkere Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson entgegnet den Einwänden der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners ausschließlich mit nachvollziehbaren Gründen.	ob_7_1 communication_observation.csv			
Die Testperson begründet ihren Standpunkt spezifisch mit ihrer Funktion als Moderatorin/Moderator.	ob_7_2 communication_observation.csv			
Die Testperson erläutert das Prinzip der Gleichberechtigung aller Teilnehmerinnen und Teilnehmer in einer Moderationssitzung verständlich.	ob_7_3 communication_observation.csv			
Die Testperson vermeidet ausschweifende Erläuterungen, geht so gezielt auf die angesprochenen Punkte der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners ein.	ob_7_4 communication_observation.csv			
Die Testperson informiert die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner über Ablauf und Logik einer Moderationssitzung.	ob_7_5 communication_observation.csv			
Die Testperson begründet ihre Argumente sachlich-rational.	ob_7_6 communication_observation.csv			
Die Testperson formuliert ihren Standpunkt klar.	ob_7_7 communication_observation.csv			
Die Testperson erklärt der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ihre neutrale Rolle als Moderatorin/Moderator.	ob_7_8 communication_observation.csv			

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson stellt die Sachverhalte einer Moderationssitzung über den gesamten Gesprächsverlauf verständlich dar.	ob_7_9 communication_observation.csv			
Die Testperson lässt der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ebenso viel Raum für Argumente und Einwände wie sie selbst einbringt.	ob_7_10 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F7:

Verständigungsorientierte Kommunikation / stärkere Machtposition

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hält ihre eigene, persönliche Meinung zu den Vorschlägen der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners zurück.	ob_7_11 communication_observation.csv			
Die Testperson stellt eine vertrauensvolle Gesprächssituation her.	ob_7_12 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F7:

Verständigungsorientierte Kommunikation / stärkere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_7_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_7_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_7_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_7_4 communication_generalassessment.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F8:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson formuliert gezielte Nachfragen, um den Gedankengang der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners zu strukturieren.	ob_8_1 communication_observation.csv			
Die Testperson begründet ihre Beiträge sachlich-rational.	ob_8_2 communication_observation.csv			
Die Testperson versichert sich, die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner verstanden zu haben.	ob_8_3 communication_observation.csv			
Die Testperson bringt Informationen logisch nachvollziehbar ein.	ob_8_4 communication_observation.csv			
Die Testperson hört der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner aufmerksam zu, um angemessen darauf reagieren zu können.	ob_8_5 communication_observation.csv			

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson regt die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner dazu an, eine eigene, reflektierte Entscheidung zu treffen.	ob_8_6 communication_observation.csv			
Die Testperson verdeutlicht der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner, dass für eine „gute“ Entscheidung über die Zukunft eine breite Wissens- und Informationsbasis hilfreich ist.	ob_8_7 communication_observation.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F8:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Beziehungsebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson vermittelt der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ein gutes Gefühl durch bestätigende Aussagen ihrerseits.	ob_8_8 communication_observation.csv			
Die Testperson fragt nach persönlichen Zielen der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners.	ob_8_9 communication_observation.csv			
Die Testperson geht auf Ängste und Bedenken der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners einfühlsam ein.	ob_8_10 communication_observation.csv			

Beziehungsziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson nimmt im gesamten Gesprächsverlauf eine unterstützende, aber nicht aufdringliche, Beratungsfunktion ein.	ob_8_11 communication_observation.csv			

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F8:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_8_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_8_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_8_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_8_4 communication_generalassessment.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F9:

Verständigungsorientierte Kommunikation / schwächere Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson argumentiert überzeugend.	ob_9_1 communication_observation.csv			
Die Testperson begründet ihre Argumente zur Erweiterung der Kriterienliste logisch nachvollziehbar.	ob_9_2 communication_observation.csv			
Die Testperson begründet ihre Argumente sachlich-rational.	ob_9_3 communication_observation.csv			
Die Testperson beantwortet sämtliche (kritische) Nachfragen der Gesprächspartnerin/des Gesprächspartners umfassend.	ob_9_4 communication_observation.csv			
Die Erläuterungen der Testperson sind klar und verständlich.	ob_9_5 communication_observation.csv			
Die Testperson erläutert der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner ausführlich ihre Meinung zu den Kriterien der neuen Feedbackmaßnahme.	ob_9_6 communication_observation.csv			

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson stellt ihr Anliegen, die Kritik an den Kriterien der neuen Feedbackmaßnahme, im Gesprächsverlauf detailliert dar.	ob_9_7 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F9:

Verständigungsorientierte Kommunikation / schwächere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_9_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_9_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_9_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_9_4 communication_generalassessment.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F10:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Sachebene:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson bringt unterschiedliche Ideen für die Erstellung des Leitfadens während des Gesprächs ein.	ob_10_1 communication_observation.csv			
Die Testperson erläutert ihre Ideen zum Leitfaden gegenüber der Gesprächspartnerin/dem Gesprächspartner transparent.	ob_10_2 communication_observation.csv			
Die Testperson bringt kreative Ideen in das Gespräch ein, verliert dabei jedoch nicht das Ziel der Leitfadenerstellung aus dem Blick.	ob_10_3 communication_observation.csv			

Sachziel:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Während des Gesprächs werden gute Ideen für die Erstellung des Leitfadens entwickelt.	ob_10_4 communication_observation.csv			
Die Testperson bringt begründete Argumente in das Gespräch ein.	ob_10_5 communication_observation.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F10:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	rat_10_1 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	rat_10_2 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	rat_10_3 communication_generalassessment.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	rat_10_4 communication_generalassessment.csv			

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F1: Strategische Kommunikation / schwächere Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_1_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_1_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_1_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_1_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_1_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_1_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_1_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_1_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_1_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_1_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_1_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_1_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_1_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_1_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_1_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F2: Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_2_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_2_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_2_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_2_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_2_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_2_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_2_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_2_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_2_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_2_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_2_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_2_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_2_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_2_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_2_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F3: Strategische Kommunikation / gleiche Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_3_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_3_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_3_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_3_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_3_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_3_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_3_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_3_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_3_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_3_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_3_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_3_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_3_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_3_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_3_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F4: Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_4_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_4_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_4_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_4_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_4_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_4_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_4_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_4_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_4_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_4_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_4_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_4_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_4_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_4_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_4_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F5: Strategische Kommunikation / schwächere Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_5_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_5_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_5_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_5_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_5_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_5_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_5_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_5_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_5_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_5_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_5_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_5_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_5_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_5_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_5_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F6: Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_6_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_6_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_6_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_6_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_6_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_6_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_6_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_6_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_6_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_6_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_6_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_6_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_6_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_6_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_6_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F7: Verständigungsorientierte Kommunikation / stärkere Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_7_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_7_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_7_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_7_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_7_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_7_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_7_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_7_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_7_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_7_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_7_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_7_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_7_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_7_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_7_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F8: Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_8_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_8_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_8_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_8_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_8_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_8_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_8_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_8_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_8_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_8_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_8_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_8_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_8_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_8_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_8_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F9: Verständigungsorientierte Kommunikation / schwächere Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_9_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_9_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_9_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_9_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_9_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_9_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_9_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_9_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_9_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_9_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_9_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_9_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_9_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_9_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_9_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen „Non- und paraverbale Kommunikation“

für Rollenspiel F10: Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Beschreibung der Antwortkategorien

1	Unangemessen	Verwendung ist ungünstig, störend oder hinterlässt einen negativen Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten
2	Eher unangemessen	Verwendung ist gelegentlich ungünstig oder störend – gelegentlich angemessen
3	Eher angemessen	Hinlänglich , aber nicht bemerkenswert oder ausgezeichnet. Führt weder zu dauerhaft positivem oder negativem Eindruck
4	Angemessen	Reibungslose, gesteuerte Anwendung ; hinterlässt einen positiven Eindruck bezüglich der Kommunikationsfertigkeiten

	Unan- gemessen 1	2	3	An- gemessen 4
(1) Sprechgeschwindigkeit (langsam - schnell; Verständnis und Antworten ermöglichen)	np_10_1 communication_nonpara.csv			
(2) Sprechflüssigkeit (Pausen, Schweigen etc.; im Fluss, ohne Partner zu unterbrechen)	np_10_2 communication_nonpara.csv			
(3) Stimmlich ausgedrückte Selbstsicherheit (weder zu unsicher noch zu bestimmend)	np_10_3 communication_nonpara.csv			
(4) Artikulation (klare Aussprache, deutlicher Ausdruck, ohne Übertreibung, gut verstehbar)	np_10_4 communication_nonpara.csv			
(5) Variationen im Stimmklang (weder nur monoton noch nur lebhaft)	np_10_5 communication_nonpara.csv			
(6) Lautstärke (weder zu laut noch zu leise; gut verständlich, sich anpassend)	np_10_6 communication_nonpara.csv			
(7) Körperhaltung (weder unruhig, noch steif; sich an Partner und Umstände anpassend)	np_10_7 communication_nonpara.csv			
(8) Hinwendung zum Partner (weder zu nah noch zu fern; Körperhaltung zum Partner)	np_10_8 communication_nonpara.csv			
(9) Ruckartige Bewegungen oder zittrige Hände (nicht auffallend bzw. ablenkend)	np_10_9 communication_nonpara.csv			
(10) Grundlose Bewegungen (z.B. Klopfen mit Händen oder Füßen, Spielen mit Haaren)	np_10_10 communication_nonpara.csv			
(11) Mimischer Ausdruck (Emotionen werden gezeigt, sind passend zum Gesagten bzw. zu Ihrem Ausdruck; weder ausdruckslos noch übertrieben)	np_10_11 communication_nonpara.csv			
(12) Nicken zur Bestätigung der Äußerungen des anderen	np_10_12 communication_nonpara.csv			
(13) Einsatz von Gesten zur Illustration des Gesagten (weder keine noch zu viel/übertrieben)	np_10_13 communication_nonpara.csv			
(14) Lächeln und/oder Lachen	np_10_14 communication_nonpara.csv			
(15) Blickkontakt (weder Vermeiden noch Fixieren)	np_10_15 communication_nonpara.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F1:

Strategische Kommunikation / schwächere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_1_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_1_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_1_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_1_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_1_5 communication_genassess.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F2:

Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_2_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_2_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_2_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_2_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_2_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F3:

Strategische Kommunikation / gleiche Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_3_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_3_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_3_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_3_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_3_5 communication_genassess.csv			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F4:

Strategische Kommunikation / stärkere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.			☐	
	con_4_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.				
	con_4_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.				
	con_4_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.				
	con_4_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.				
	con_4_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F5:

Strategische Kommunikation / schwächere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_5_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_5_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_5_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_5_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_5_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F6:

Verständigungsorientierte Kommunikation / schwächere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_6_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_6_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_6_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_6_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_6_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F7:

Verständigungsorientierte Kommunikation / stärkere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_7_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_7_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_7_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_7_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_7_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F8:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_8_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_8_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_8_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_8_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_8_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F9:

Verständigungsorientierte Kommunikation / schwächere Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_9_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_9_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_9_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_9_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_9_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Beobachtungsbogen – Rollenspiel F10:

Verständigungsorientierte Kommunikation / gleiche Machtposition

Generelle Einschätzung des Gesprächsverlaufs:

	Trifft nicht zu 1	2	3	Trifft zu 4
Die Testperson hat die Informationen aus der Instruktion vollständig erfasst.	con_10_1 communication_genassess.csv			
Die Testperson findet zu Beginn des Gesprächs schnell in die vorgegebene Rolle.	con_10_2 communication_genassess.csv			
Die Testperson bringt eigenständig neue Elemente in den Gesprächsverlauf ein, um diesen in ihrem Sinn zu gestalten.	con_10_3 communication_genassess.csv			
Die Testperson erhält viel Unterstützung durch die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner.	con_10_4 communication_genassess.csv			
Während des gesamten Gesprächs herrschte eine angenehme Atmosphäre.	con_10_5 communication_genassess.csv			

Laufende Nummer

ID
all files

Im Anschluss an die eben durchgeführten Rollenspiele möchten wir noch persönliche Informationen erheben um mehr zu erfahren, wo Sie möglicherweise Gesprächsführung erlernen konnten. Die Beantwortung der 20 Fragen dauert erfahrungsgemäß ca. 5 min.

Die Auswertung Ihrer Angaben erfolgt anonym.

Fragen zum derzeitigen Studium.

1. Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

degree
background_training.csv

☐ Bachelor mit dem Ziel Lehramt	☐ Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt)
☐ Staatsexamen für ein Lehramt	☐ Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt)
☐ Künstlerischer Abschluss	☐ Diplom, Magister
☐ Master	☐ sonstiger Abschluss _____

2. Bitte geben Sie an, welchen Lehramtsabschluss Sie anstreben.

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

te_deg
background_training.csv

Lehramt für Primarstufe	Grund- und Hauptschulen	Realschulen	Sekundarstufe I	Gymnasien	Sekundarstufe II
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Anderer Abschluss:					te_degnote background_training.csv

Laufende Nummer

3. Für welche Fächergruppe sind Sie eingeschrieben?_ Bitte wählen Sie die Fächergruppe(n) aus, der Ihr Fach bzw. Ihre Fächer angehören.

Mehrfachnennung möglich!

☐	Sprachliche Fächergruppe (z. B. Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Latein)	te_sub_lang background_training.csv
☐	Künstlerisch-musische Fächergruppe (z. B. Kunst, Textiles Gestalten, Musik)	te_sub_art background_training.csv
☐	Gesellschaftswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Sozialwissenschaften, Politik, Wirtschaft, Geschichte, Erdkunde, Pädagogik, Psychologie)	te_sub_soc background_training.csv
☐	Religiös-philosophische Fächergruppe (z. B. Religion, Philosophie, Ethik)	te_sub_phil background_training.csv
☐	MINT-Fächergruppe (z. B. Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Physik, Technik)	te_sub_stem background_training.csv
☐	Sport	te_sub_sport background_training.csv
☐	Sonderpädagogische Fächergruppe (z. B. Soziales Lernen)	te_sub_sed background_training.csv
☐	sonstiges, und zwar _____	te_sub_other; te_sub_note background_training.csv

4. Wie wahrscheinlich ist es Ihrer Meinung nach, dass Sie Ihr derzeitiges Studium erfolgreich abschließen können?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

Sehr unwahrscheinlich	Eher unwahrscheinlich	Etwa 50 zu 50	Eher wahrscheinlich	Sehr wahrscheinlich
☐	☐	☐	☐	☐

success
background_training.csv

5. Seit wie vielen Fachsemestern (einschließlich des laufenden Wintersemesters) sind Sie im derzeitigen Studiengang eingeschrieben?

		sem_sub background_training.csv
----------------------	----------------------	---

Anzahl Fachsemester

- 



Durchschnittswert

- 

Anzahl Hochschulsemester

- uec**

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

☐☐☐☐

9

Keine formale Hochschulzugangsberechtigung (z.B. Sondergenehmigung)

pt_1 – pt_12
background_training.csv

	Angefangen, aber nicht abgeschlossen	Abgeschlossen
Lehre/Berufsausbildung im dualen System	☐	☐
Meister/Technikerabschluss	☐	☐
Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)	☐	☐
Fachschulabschluss/ Fachschulabschluss in der ehemaligen DDR	☐	☐
Fachhochschulabschluss	☐	☐
Bachelor	☐	☐
Master	☐	☐
Diplom/ Magister	☐	☐
Promotion/ Habilitation	☐	☐
Hochschulabschluss im Ausland	☐	☐
Berufsausbildung im Ausland	☐	☐
Anderer Ausbildungsabschluss	☐	☐

job_1 – job_5
background_training.csv

	bis 10 Stunden/ Woche	Mehr als 10 Stunden/ Woche
Ja, in meinem vorher ausgebildeten Beruf.	☐	☐
Ja, in einem unspezifischen Job (z.B. Kellnern, Kasse im Supermarkt, etc.).	☐	☐
Ja, in einer wissenschaftlichen Einrichtung (z.B. studentische Hilfskraft)	☐	☐
Ja, Job mit Nähe zu meinem Studium (z.B. Nachhilfe bei Lehrern, etc.)	☐	☐
Nein.	☐	☐

Laufende Nummer

11. Es gibt vielfältige Gelegenheiten kommunikative Fähigkeiten zu erwerben. Unter kommunikativen Fähigkeiten verstehen wir die Kompetenz sich in den unterschiedlichsten Situationen angemessen mit anderen Menschen zu unterhalten. Hatten Sie bisher die Möglichkeit kommunikative Fähigkeiten systematisch zu erwerben?

☐ Ja ☐ Nein

ce
background_training.csv

wenn **Ja**, wo:

Bitte erläutern Sie kurz, wo und wie Sie systematisch kommunikative Fähigkeiten erworben haben.

☐ Praktikum

ce_1 – ce_7
background_training.csv

ce_1te – ce_7te
background_training.csv

☐ Fort-/ Weiterbildung

☐ Ausbildung

☐ Studium/ Lehrveranstaltung (z.B. Präsentationstechniken)

☐ Nebenjob

☐ Ehrenamtliche Tätigkeit(en)

☐ Sonstiges, und zwar:



◆

13. In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihr/e derzeitige/s Studium bzw. Hochschule zu?

	Trifft nicht zu			Trifft zu	
	1	2	3	4	5
Die Lehrenden nehmen sich Zeit, auf die Studierenden einzugehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden sind kooperativ und aufgeschlossen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden gehen auf Schwierigkeiten ein, die Studierende im Studium haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Allgemeinen unterstützen sich die Studierenden gegenseitig.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Studierenden verhalten sich untereinander solidarisch.	☐	☐	☐	☐	☐
Es ist üblich, dass Studierende gemeinsam für das Studium arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden stellen den Stoff interessant dar.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden vermitteln den Studierenden Freude am Fach.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden schaffen es, die Studierenden für das Gebiet/den Stoff zu interessieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Studiengang an meiner Hochschule ist charakterisiert durch hohe Leistungsnormen/-ansprüche?	☐	☐	☐	☐	☐
Der Studiengang an meiner Hochschule ist durch eine hohe Prüfungsbelastung gekennzeichnet?	☐	☐	☐	☐	☐
Die Anforderungen meines Studiengangs lassen den Studierenden genügend Zeit für andere Aktivitäten.	☐	☐	☐	☐	☐
In dem Studium wird viel Wert darauf gelegt, dass die Studierenden grundlegende Zusammenhänge verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
In dem Studium wird viel Wert darauf gelegt, dass die Studierenden verschiedene Theorien und Konzepte kritisch vergleichen und beurteilen können.	☐	☐	☐	☐	☐
In dem Studium wird viel Wert darauf gelegt, dass die Studierenden selbständig denken und arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden fördern die aktive Mitarbeit der Studierenden.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Mischung aus Wissensvermittlung und Diskussion ist ausgewogen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden bieten Diskussionsmöglichkeiten an.	☐	☐	☐	☐	☐

2.

◆

	Mutter/ weibliche Bezugsperson	Vater/ männliche Bezugsperson
HÖCHSTER BERUFLICHER ABSCHLUSS	vt_m background_socdem.csv	vt_f background_socdem.csv
Lehre/Berufsausbildung im dualen System	☐	☐
Meister/Technikerabschluss	☐	☐
Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)	☐	☐
Fachschulabschluss/ Fachschulabschluss in der ehemaligen DDR	☐	☐
Fachhochschulabschluss	☐	☐
Bachelor	☐	☐
Master	☐	☐
Diplom/ Magister	☐	☐
Promotion/ Habilitation	☐	☐
Hochschulabschluss im Ausland	☐	☐
Berufsausbildung im Ausland	☐	☐
Ohne beruflichen Bildungsabschluss	☐	☐
HÖCHSTER SCHULABSCHLUSS	sq_m background_socdem.csv	sq_f background_socdem.csv
Haupt-(Volks-)schulabschluss	☐	☐
Abschluss der polytechnischen Oberschule	☐	☐
Realschul- oder gleichwertiger Abschluss	☐	☐
Fachhochschul- oder Hochschulreife	☐	☐
Ohne allgemeinen Schulabschluss	☐	☐

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15. Sind Sie in Deutschland geboren?

- ☐ Ja → Weiter mit Frage 16
- ☐ Nein

nat
background_socdem.csv

16. Falls Sie nicht in Deutschland geboren wurden, wann sind Sie hierher gezogen:

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Monat

Jahr

mig_m
background_socdem.csv

mig_y
background_socdem.csv

17. Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit?

cit
background_socdem.csv

Ja, seit Geburt	Ja, später erworben	Nein
☐	☐	☐

18. Sind Ihre (leiblichen) Eltern in Deutschland geboren?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

nat_p
background_socdem.csv

Ja, beide Elternteile	Ein Elternteil	Nein, beide nicht
☐	☐	☐

19. Ist von Ihren Großeltern jemand außerhalb Deutschlands geboren?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

nat_gp
background_socdem.csv

Kein Großelternteil	Ein Großelternteil	Zwei Großelternteile	Drei Großelternteile	Vier Großelternteile
☐	☐	☐	☐	☐

Laufende Nummer

20. Nun geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache(n) haben Sie ab Geburt gelernt?

Mehrfachnennung möglich!

Deutsch

mt_ger
background_socdem.csv

☐

Weiter mit Frage 22

mt_gre
background_socdem.csv

mt_kaz
background_socdem.csv

mt_ar
background_socdem.csv

Bosnisch

Griechisch

Italienisch

Kasachisch

Kroatisch

Arabisch

mt_bos
background_socdem.csv

mt_it
background_socdem.csv

mt_cro
background_socdem.csv

Polnisch

Russisch

Serbisch

Türkisch

Ukrainisch

Persisch

mt_po
background_socdem.csv

mt_se
background_socdem.csv

mt_uk
background_socdem.csv

mt_ru
background_socdem.csv

mt_tr
background_socdem.csv

mt_per
background_socdem.csv

Weitere, und zwar:

mt_other; mt_note
background_socdem.csv

21. Wenn Ihre Muttersprache nicht Deutsch ist, auf welchem Niveau der sechsstufigen Kompetenzskala des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) sprechen Sie deutsch?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

reg
background_socdem.csv

A1	A2	B1	B2	C1	C2
Anfänger	Grundlegende Kenntnisse	Fortgeschrittene Sprachverwendung	Selbständige Sprachverwendung	Fachkundige Sprachkenntnisse	Annähernd muttersprachliche Kenntnisse
☐	☐	☐	☐	☐	☐

22. Nun geht es darum, wie gut Sie die deutsche Sprache beherrschen.

	Gar nicht gut				Sehr gut
Wie gut verstehen Sie Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐
Wie gut sprechen Sie Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐
Wie gut lesen Sie auf Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐
Und wie gut schreiben Sie auf Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐

cef_ger_1 – cef_ger_4
background_socdem.csv

Laufende Nummer

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zum Abschluss noch zwei generelle Informationen von Ihnen:

23. Wann wurden Sie geboren?

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Monat

Jahr

birth_m
background_socdem.csv

birth_y
background_socdem.csv

24. Welches Geschlecht haben Sie?

☐ Frau

☐ Mann

☐ keine Zuordnung

gender
all background-files

Wir sind am Ende des Fragebogens, bitte beantworten Sie jetzt noch Fachfragen zu Ihrem Lehramts-Studium



Im Anschluss an die eben durchgeführten Rollenspiele möchten wir noch persönliche Informationen erheben um mehr zu erfahren, wo Sie möglicherweise Gesprächsführung erlernen konnten. Die Beantwortung der 20 Fragen dauert erfahrungsgemäß ca. 5 min.

Die Auswertung Ihrer Angaben erfolgt anonym.

Fragen zum derzeitigen Studium.

1. Bitte geben Sie an, welchen wirtschaftswissenschaftlichen Hochschulabschluss Sie anstreben.

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

ec_deg
background_training.csv

☐ Betriebswirtschaftslehre	☐ Verkehrswirtschaft
☐ Arbeits-/Wirtschaftslehre	☐ Volkswirtschaftslehre
☐ Europäische Wirtschaft	☐ Wirtschaftspädagogik
☐ Medienwirtschaft/Medienmanagement	☐ Wirtschaftswissenschaften
☐ Internationale Betriebswirtschaft/Management	☐ Facility Management
☐ Sportmanagement/Sportökonomie	☐ Tourismuswirtschaft
☐ Wirtschaftsingenieurwesen mit wirtschaftswiss. Schwerpunkt	☐ Regionalmanagement
☐ Rechtswirtschaftswissenschaften/ Wirtschaftsjura	
☐ Sonstiges, und zwar:	

2. Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

degree
background_training.csv

☐ Bachelor mit dem Ziel Lehramt	☐ Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt)
☐ Staatsexamen für ein Lehramt	☐ Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt)
☐ Künstlerischer Abschluss	☐ Diplom, Magister
☐ Master	☐ sonstiger Abschluss



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3. Wie wahrscheinlich ist es Ihrer Meinung nach, dass Sie Ihr derzeitiges Studium erfolgreich abschließen können?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

success
background_training.csv

Sehr unwahrscheinlich	Eher unwahrscheinlich	Etwa 50 zu 50	Eher wahrscheinlich	Sehr wahrscheinlich
☐	☐	☐	☐	☐

4. Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Wintersemesters) sind Sie bisher insgesamt an einer Hochschule in Deutschland eingeschrieben? (Gemeint sind die Semester im derzeitigen Studiengang plus ggf. in einem anderen Studiengang absolvierte Semester sowie Urlaubssemester und Praxissemester.)

		sem_he background_training.csv
----------------------	----------------------	--

Anzahl Hochschulsemester

5. Seit wie vielen Fachsemestern (einschließlich des laufenden Wintersemesters) sind Sie im derzeitigen Studiengang eingeschrieben?

		sem_sub background_training.csv
----------------------	----------------------	---

Anzahl Fachsemester

6. Mit welcher Note wurden Ihre bisherigen Studienleistungen im Durchschnitt bewertet?

		grade background_training.csv
----------------------	----------------------	---

Durchschnittswert



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



7. Über welche Art der Hochschulzugangsberechtigung verfügen Sie?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

uec
background_training.csv

☐	Allgemeine Hochschulreife (meist Abitur)
☐	fachgebundene Hochschulreife
☐	Fachhochschulreife
☐	Fachgebundener Hochschulzugang für beruflich Qualifizierte (z.B. abgeschlossene Berufsausbildung sowie mehrjährige Berufserfahrung)
☐	Allgemeine Hochschulzugangsberechtigung für Inhaber beruflicher Aufstiegsfortbildungen (z.B. Meister/Techniker)
☐	Sonstige berufliche Qualifizierte (z.B. Aufnahmeprüfung)
☐	Ausländische Hochschulreife
☐	Keine formale Hochschulzugangsberechtigung (z.B. Sondergenehmigung)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



8. Haben Sie vor Ihrem Studium eine andere Berufsausbildung begonnen?

pt_1 – pt_12
background_training.csv

Mehrfachnennung möglich!

	Angefangen, aber nicht abgeschlossen	Abgeschlossen
Lehre/Berufsausbildung im dualen System	☐	☐
Meister/Technikerabschluss	☐	☐
Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)	☐	☐
Fachschulabschluss/ Fachschulabschluss in der ehemaligen DDR	☐	☐
Fachhochschulabschluss	☐	☐
Bachelor	☐	☐
Master	☐	☐
Diplom/ Magister	☐	☐
Promotion/ Habilitation	☐	☐
Hochschulabschluss im Ausland	☐	☐
Berufsausbildung im Ausland	☐	☐
Anderer Ausbildungsabschluss	☐	☐

9. Arbeiten Sie neben Ihrem Studium?

job_1 – job_5
background_training.csv

Mehrfachnennung möglich!

	bis 10 Stunden/ Woche	Mehr als 10 Stunden/ Woche
Ja, in meinem vorher ausgebildeten Beruf.	☐	☐
Ja, in einem unspezifischen Job (z.B. Kellnern, Kasse im Supermarkt, etc.).	☐	☐
Ja, in einer wissenschaftlichen Einrichtung (z.B. studentische Hilfskraft)	☐	☐
Ja, Job mit Nähe zu meinem Studium (z.B. Teilzeit in einer Beratungsfirma, etc.)	☐	☐
Nein.	☐	☐



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



10. Neben formaler Ausbildung gibt es vielfältige Gelegenheiten um kommunikative Fähigkeiten zu erwerben. Unter kommunikativen Fähigkeiten verstehen wir die Kompetenz sich in den unterschiedlichsten Situationen angemessen zu verständigen. Hatten Sie bisher die Möglichkeit solche kommunikativen Fähigkeiten systematisch zu erwerben?

☐

Ja

☐

Nein

ce
background_training.csv

wenn Ja , wo:	Bitte erläutern Sie kurz, wo und wie Sie systematisch kommunikative Fähigkeiten erworben haben.	
☐ Praktikum	ce_1 – ce_7 background_training.csv	ce_1te – ce_7te background_training.csv
☐ Fort-/ Weiterbildung		
☐ Ausbildung		
☐ Studium/ Lehrveranstaltung		
☐ Nebenjob		
☐ Ehrenamtliche Tätigkeit(en)		
☐ Sonstiges, und zwar:		





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

bevakomp_1 – bevakomp_22
background_bevakomp.csv

11. In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?	Trifft				
	nicht zu			Trifft zu	
	1	2	3	4	5
Ich kann wichtige Begriffe/Sachverhalte der Wirtschaftswissenschaften wiedergeben.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann einen Überblick über die Wirtschaftswissenschaften geben.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann komplizierte Sachverhalte der Wirtschaftswissenschaften anschaulich darstellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sehe mich in der Lage, eine typische Fragestellung der Wirtschaftswissenschaft zu bearbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann Widersprüche und Ähnlichkeiten in der Wirtschaftswissenschaft (z.B. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren) herausarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann die Qualität von Fachartikeln in der Wirtschaftswissenschaft beurteilen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann Präsentationen abwechslungsreich gestalten.	☐	☐	☐	☐	☐
Mir gelingt es Vorträge gut an den Zuhörenden zu orientieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann Präsentationen klar gliedern.	☐	☐	☐	☐	☐
Es gelingt mir leicht, mich an der Aufgabenverteilung innerhalb einer Arbeitsgruppe zu beteiligen.	☐	☐	☐	☐	☐
Es fällt mir leicht, meine eigenen Vorschläge in einer Arbeitsgruppe auch mal zurückzunehmen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann mich gut für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre innerhalb von Teams einsetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann mich gut an die Absprachen innerhalb einer Arbeitsgruppe halten.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich identifiziere mich mit dem Ergebnis einer Arbeitsgruppe.	☐	☐	☐	☐	☐
Es fällt mir leicht, meine eigenen Eindrücke/Meinungen zu äußern	☐	☐	☐	☐	☐
Es fällt mir leicht, nachzufragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe	☐	☐	☐	☐	☐
Ich formuliere meine Wortbeiträge verständlich.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann Gespräche gut moderieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Es macht mir Spaß, die im Studium an mich gestellten Aufgaben zu lösen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann mich leicht für Sachen begeistern, die ich im Studium lerne.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich beschäftige mich aus Spaß außerhalb der Hochschule mit Wirtschaftswissenschaft.	☐	☐	☐	☐	☐
Jetzt finde ich Wirtschaftswissenschaft interessanter als zu Beginn des Studiums.	☐	☐	☐	☐	☐

?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

evhei_1 – evhei_28
background_evhei.csv

12. In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihr/e derzeitige/s Studium bzw. Hochschule zu?

	Trifft nicht zu			Trifft zu	
	1	2	3	4	5
Die Lehrenden nehmen sich Zeit, auf die Studierenden einzugehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden sind kooperativ und aufgeschlossen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden gehen auf Schwierigkeiten ein, die Studierende im Studium haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Allgemeinen unterstützen sich die Studierenden gegenseitig.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Studierenden verhalten sich untereinander solidarisch.	☐	☐	☐	☐	☐
Es ist üblich, dass Studierende gemeinsam für das Studium arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden stellen den Stoff interessant dar.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden vermitteln den Studierenden Freude am Fach.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden schaffen es, die Studierenden für das Gebiet/den Stoff zu interessieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Studiengang an meiner Hochschule ist charakterisiert durch hohe Leistungsnormen/-ansprüche?	☐	☐	☐	☐	☐
Der Studiengang an meiner Hochschule ist durch eine hohe Prüfungsbelastung gekennzeichnet?	☐	☐	☐	☐	☐
Die Anforderungen meines Studiengangs lassen den Studierenden genügend Zeit für andere Aktivitäten.	☐	☐	☐	☐	☐
In dem Studium wird viel Wert darauf gelegt, dass die Studierenden grundlegende Zusammenhänge verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
In dem Studium wird viel Wert darauf gelegt, dass die Studierenden verschiedene Theorien und Konzepte kritisch vergleichen und beurteilen können.	☐	☐	☐	☐	☐
In dem Studium wird viel Wert darauf gelegt, dass die Studierenden selbständig denken und arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden fördern die aktive Mitarbeit der Studierenden.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Mischung aus Wissensvermittlung und Diskussion ist ausgewogen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden bieten Diskussionsmöglichkeiten an.	☐	☐	☐	☐	☐

Fortsetzung folgt

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	Trifft nicht zu			Trifft zu	
Die Lehre besteht im Wesentlichen aus Vorträgen der Lehrenden.	☐	☐	☐	☐	☐
In der Lehrveranstaltung sind überwiegend die Lehrenden aktiv und die Studierenden passiv.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrveranstaltung findet meistens als Frontalunterricht statt.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Studiengang an meiner Hochschule ist charakterisiert durch einen hohen Forschungsbezug in der Lehre.	☐	☐	☐	☐	☐
In den Veranstaltungen werden häufig Fragen der laufenden Forschung behandelt.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrenden führen in die Anwendung von Forschungsmethoden ein.	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Studiengang wird die Fähigkeit gefördert, selbständig forschend tätig zu sein.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Studiengang an meiner Hochschule ist charakterisiert durch einen engen Praxisbezug	☐	☐	☐	☐	☐
Der Studiengang an meiner Hochschule ist charakterisiert durch eine enge Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis?	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Studiengang werden berufspraktische Fähigkeiten gefördert.	☐	☐	☐	☐	☐



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Biographie

13. Welchen höchsten Bildungsabschluss hat Ihre Mutter/ Ihr Vater bzw. Ihre weibliche/männliche Bezugsperson, mit der Sie am meisten Zeit verbracht haben. *Bitte machen Sie nur je ein Kreuz (Schule/ Beruf)!*

	Mutter/ weibliche Bezugsperson	Vater/ männliche Bezugsperson
HÖCHSTER BERUFLICHER ABSCHLUSS	vt_m background_socdem.csv	vt_f background_socdem.csv
Lehre/Berufsausbildung im dualen System	☐	☐
Meister/Technikerabschluss	☐	☐
Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)	☐	☐
Fachschulabschluss/ Fachschulabschluss in der ehemaligen DDR	☐	☐
Fachhochschulabschluss	☐	☐
Bachelor	☐	☐
Master	☐	☐
Diplom/ Magister	☐	☐
Promotion/ Habilitation	☐	☐
Hochschulabschluss im Ausland	☐	☐
Berufsausbildung im Ausland	☐	☐
Ohne beruflichen Bildungsabschluss	☐	☐
HÖCHSTER SCHULABSCHLUSS	sq_m background_socdem.csv	sq_f background_socdem.csv
Haupt-(Volks-)schulabschluss	☐	☐
Abschluss der polytechnischen Oberschule	☐	☐
Realschul- oder gleichwertiger Abschluss	☐	☐
Fachhochschul- oder Hochschulreife	☐	☐
Ohne allgemeinen Schulabschluss	☐	☐

14. Sind Sie in Deutschland geboren?

- ☐ Ja → Weiter mit Frage 16
- ☐ Nein

nat background_socdem.csv

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15. Falls Sie nicht in Deutschland geboren wurden, wann sind Sie hierher gezogen:

--	--	--	--	--	--

Monat

Jahr

mig_m
background_socdem.csv

mig_y
background_socdem.csv

16. Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit?

cit
background_socdem.csv

Ja, seit Geburt ☐	Ja, später erworben ☐	Nein ☐
---	---	----------------------------------

17. Sind Ihre (leiblichen) Eltern in Deutschland geboren?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

nat_p
background_socdem.csv

Ja, beide Elternteile ☐	Ein Elternteil ☐	Nein, beide nicht ☐
---	--	---

18. Ist von Ihren Großeltern jemand außerhalb Deutschlands geboren?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

nat_gp
background_socdem.csv

Kein Großelternteil ☐	Ein Großelternteil ☐	Zwei Großelternteile ☐	Drei Großelternteile ☐	Vier Großelternteile ☐
--	---	---	---	---

19. Nun geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache(n) haben Sie ab Geburt gelernt?

Mehrfachnennung möglich!

Deutsch → Weiter mit Frage 20

mt_ger
background_socdem.csv

☐

mt_gre
background_socdem.csv

mt_kaz
background_socdem.csv

mt_ar
background_socdem.csv

Bosnisch

Griechisch

Italienisch

Kasachisch

Kroatisch

Arabisch

mt_bos
background_socdem.csv

mt_it
background_socdem.csv

mt_cro
background_socdem.csv

Polnisch

Russisch

Serbisch

Türkisch

Ukrainisch

Persisch

mt_po
background_socdem.csv

mt_se
background_socdem.csv

mt_uk
background_socdem.csv

☐

mt_ru
background_socdem.csv

mt_tr
background_socdem.csv

mt_per
background_socdem.csv

mt_other; mt_note
background_socdem.csv

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Wenn Ihre Muttersprache nicht Deutsch ist, auf welchem Niveau der sechsstufigen Kompetenzskala des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) sprechen Sie deutsch?

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

reg
background_socdem.csv

A1	A2	B1	B2	C1	C2
Anfänger	Grundlegende Kenntnisse	Fortgeschrittene Sprachverwendung	Selbständige Sprachverwendung	Fachkundige Sprachkenntnisse	Annähernd muttersprachliche Kenntnisse
☐	☐	☐	☐	☐	☐

20. Nun geht es darum, wie gut Sie die deutsche Sprache beherrschen.

	Gar nicht gut				Sehr gut
Wie gut verstehen Sie Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐
Wie gut sprechen Sie Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐
Wie gut lesen Sie auf Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐
Und wie gut schreiben Sie auf Deutsch?	☐	☐	☐	☐	☐

cef_ger_1 – cef_ger_4
background_socdem.csv

Zum Abschluss noch zwei generelle Informationen von Ihnen:

21. Wann wurden Sie geboren?

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Monat

Jahr

birth_m
background_socdem.csv

birth_y
background_socdem.csv

22. Welches Geschlecht haben Sie?

☐ Frau ☐ Mann ☐ keine Zuordnung

gender
all background-files

Wir sind am Ende des Fragebogens, bitte beantworten Sie jetzt noch **Fachfragen** aus Ihrem Wirtschaftswissenschaften-Studium.