

Vorl.]

Giessen

^{SS} 1961

Hochschule f. Erziehung

H O C H S C H U L E F U R E R Z I E H U N G

an der Justus Liebig - Universität in Gießen

V o r l e s u n g s v e r z e i c h n i s

L e h r k ö r p e r

S o m m e r s e m e s t e r 1 9 6 1

DER RAT DER HOCHSCHULE FÜR ERZIEHUNG

DER PRÄSIDENT DES RATES

Prof. Dr. Friedrich Trost

DER STELLVERTRETENDE PRÄSIDENT DES RATES

Prof. Dr. Otto Antrick

DIE ÜBRIGEN MITGLIEDER DES RATES

Prof. Dr. Hermann Desselberger

Prof. Dr. J. Dettmar

Prof. Dr. Hildegard Hetzer

Prof. Dr. Friedrich J. Lucas

DER LEHRKÖRPER

Ordentliche Professoren:

ANTRICK, Otto, Dr. rer. nat. habil. (Politische Bildung) -
Weilburg/Lahn, Pommernstraße 1

DETTMAR, J., Dr. phil. (Kunsterziehung) -
Weilburg/Lahn, Pädagogisches Institut

HETZER, Hildegard, Dr. phil. (Pädagogische Psychologie) -
Weilburg/Lahn, Danziger Straße 4

TROST, Friedrich, Dr. rer. pol. (Erziehungs- und Bildungswesen) -
Jugenheim/Bergstr., Schloß Heiligenberg

vorgesehen:

ELSCHENBROICH, Adalbert, Dr. phil. (Didaktik der deutschen
Sprache) - Flensburg, Hurnicker Str. 77

Außerordentliche Professoren:

DESSELBERGER, Hermann, Dr. phil. (Didaktik der Biologie) -
Darmstadt, Landgraf-Georg-Straße 144

LUCAS, Friedrich J., Dr. phil. (Didaktik der Geschichte und
Sozialkunde) - Rödgen ü. Gießen, Seewiesenstraße

vorgesehen:

STEINRUCK, Eugen (Didaktik der Mathematik und Physik) -
Weilburg/Lahn, Frankfurter Str. 40

Hauptamtliche Lehrbeauftragte:

vorgesehen:

FABER, Karl, Dr. phil. (Sprecherziehung) -
Schwerte/Ruhr, Graf-Adolf-Straße 50

MASKUS, Rudi, Dr. phil. (Erziehungs- und Bildungswesen) -
Obershausen ü. Weilburg

Nebenamtliche Lehrbeauftragte:

- BARTSCH, Gerhard, Prof.Dr.phil.(Didaktik der Geographie) -
Weilburg/Lahn, Frankfurter Straße 17
- BROSIUS, Otto, Prof.Dr.phil. (Erziehung und Bildungswesen) -
Weilburg/Lahn, Windhof
- GISSLER, Eva, Dozentin (Wirtschaft und Kultur des Hauses) -
Gießen, Thomasstraße 16
- GRUND, Heinrich, Dr. phil.,Schulrat (Didaktik der Volks- und
Heimatkunde) - Gießen, Fichtestraße 15
- GÜNZEL, Kurt, Prof.Dr.phil. (Pädagogische Psychologie) -
Gießen/Lahn, Lärchenwäldchen 1
- HAHN, Friedrich, Prof.Dr.theol. (Didaktik des evangelischen
Religionsunterrichtes) - Darmstadt, Söderstraße 96
- HASTER, Elsbeth, Dr. phil. (Didaktik der englischen Sprache) -
Jugenheim/Bergstraße, Alsbacher Straße 17
- HUDDE, Wilhelm, Prof. Dr. Direktor des Landwirtschaftspädagogischen
Instituts Gießen (Erziehung und Bildungswesen) -
Gießen/Lahn, Lärchenwäldchen 1
- MAUS, Heinz, Prof.Dr.phil. (Soziologie der Erziehung) -
Marburg/Lahn, Schwanallee 2
- MESTER, Ludwig, Prof.Dr.phil. (Didaktik der Leibeserziehung) -
Weilburg/Lahn, Hainallee 2
- REINHOLD, Martha, Dozentin (Wirtschaft und Kultur des Hauses) -
Darmstadt, Goethestraße 27
- SEIFERT, Nora, Dozentin (Didaktik der Leibeserziehung) -
Marburg/Lahn, Deutschhausstraße 30
- SCHEURER, Adam, Dr.phil. Stadtschulrat (Erziehung und Bildungs-
wesen) - Gießen/Lahn, Welckerstraße 10
- SCHÜLER, Alfred, Prof.Dr.theol. (Didaktik des katholischen Reli-
gionsunterrichtes) - Darmstadt, Marienhospital
- STRUWE, Friedrich, Dr.phil. (Laienspiel, Tanz und Musik) -
Gießen/Lahn, Landwirtschaftspädagogisches Institut
- WALINSKI, Hiltrud, Dozentin (Wirtschaft und Kultur des Hauses) -
Gießen/Lahn, Professorenweg 4

Assistenten:

- ENGELHARDT, Karl, Oberreallehrer (Didaktik der Geographie) -
- FLAKOWSKI, Herbert, Lehrer (Pädagogische Psychologie) -
- FRIEDRICH, Leo, Lehrer (Erziehung und Bildungswesen) -
- GAHL, Horst, Lehrer (Didaktik der Biologie) -
- GORGOSCH, Josef, Mittelschullehrer (Didaktik der Physik) -
- GROSS, E.Dr.phil. (Soziologie der Erziehung) -
- KNAUS, Erwin, Mittelschullehrer (Didaktik d.Geschichte u.Sozialkunde) -
- KÖHLER, Karl, Mittelschullehrer (Erziehung u.Bildungswesen) -
- KÜRTH-LANDWEHR, Ingeborg,Studienass.(Didaktik d. franz.Sprache) -
- LOEW, Ella, Lehrerin (Didaktik der Leibeserziehung) -
- MINDER, Friedrich, Mittelschullehrer (Didaktik der Mathematik)
- RÜDIGER, Vera, Lehrerin (Politische Bildung)

SCHMALENBERG, Gerhard, Lehrer (Didaktik des evangelischen
Religionsunterrichtes).

SCHULZ-IHLEFELD, Günter, apl. Lehrer (Kunsterziehung).

WILLIG, Irene, cand.theol. (Didaktik des katholischen
Religionsunterrichtes).

VORLESUNGEN

Anm. Die mit (W.) versehenen Ankündigungen sind vorzugsweise für das Wahlfachstudium vorgesehen.

Alle Veranstaltungen ohne Ortsangabe finden in den entsprechenden Fach-Seminarräumen der Hochschule statt.

Erziehungswissenschaften

a) Erziehungs- und Bildungswesen

- | | | |
|------|--|------------------|
| 1001 | Die Wirkweisen des Erziehers.
Mi. 9-10, Fr. 10-11, 2st., Ludwigsplatz 5. | Trost |
| 1002 | Übung zur Vorlesung.
Fr. 15-17, 2st. | Trost
m. Ass. |
| 1003 | Die Geschichte der Volksschule.
Fr. 15-17, 2st. | Maskus |
| 1004 | Übung: Einführung in das hessische Schulwesen.
Mo. 11-13, 2st. | Maskus |
| 1005 | Übung: Interpretation von ausgewählten Texten aus der pädagogischen Literatur des 18. Jh.
Zeit nach Vereinbarung. (s. Anschlag), 2st. | Brosius |
| 1006 | Übung: Interpretation von ausgewählten Texten aus der pädagogischen Literatur des 20. Jh.
Zeit nach Vereinbarung. (s. Anschlag), 2st. | Brosius |
| 1007 | Das Berufs- und Fachschulwesen im Lande Hessen.
Mo. 17-19, 2st., LPI, Eichgärtenallee 3. | Hudde |
| 1008 | Einführung in die Schulpädagogik.
Mo. 17-18, 1st. | Scheurer |
| 1009 | Übung: Prinzipien der Unterrichtsgestaltung.
Di. 17-18, 1st. | Scheurer |

b) Pädagogische Psychologie

- 1010 Kinderpsychologie. Hetzer
Di., Fr. 9-10, 2st., Ludwigsplatz 5.
- 1011 Entwicklungsverläufe von Kindern und Hetzer
Jugendlichen. Fr. 17-18, 1st.
- 1012 Übung: Analysen von Kindersprache und Kinder- Hetzer
stil. Di. 15-17, 2st. m. Ass.
- 1013 Übung: Beurteilung von Leistungen sechsjähriger Kinder. Fr. 15-17, 2st. Hetzer
m. Ass.
- 1014 Einführung in kinderpsychologische Arbeits- Hetzer
methoden. Di. 11-13, 2st.
- 1015 Übung: Psychologische Beobachtungen beim Lösen von Aufgaben. Mo. 15-17, 2st., LPI, Eichgärten- Günzel
allee 3.
- 1016 Übung: Psychologische Analyse einfacher geistiger Leistungen. Do. 15-17, 2st., LPI, Günzel
Eichgärtenallee 3.

c) Politische Bildung

- 1017 Einführung in Wesen und Aufgabe der Politischen Bildung. Di., Mi. 10-11, 2st., Ludwigsplatz 5. Antrick
- 1018 Übung zur Vorlesung. Antrick
Di. 15-17, 2st.
- 1019 Übung: Der politische Antisemitismus. Antrick
Do. 15-17, 2st. m. Ass.
- 1020 Übung: Die Parteien in der Demokratie. Antrick
Di. 17-19, 2st. m. Ass.
- 1021 Kolloquium: Politische Tagesereignisse im Spiegel der Presse (Zeitungskolleg). Antrick
Do. 17-19, 2st. m. Ass.

d) Pädagogische Soziologie

- 1022 Einführung in die pädagogische Soziologie. Maus
Mo. 9-11, 2st., Ludwigsplatz 5.
- 1023 Übung zur Vorlesung. Maus
Mo. 11-13, 2st. m. Ass.

II a G e i s t e s w i s s e n s c h a f t e n

a) Didaktik der Deutschen Sprache

- 1024 Dichtung und Erziehung. Elschenbroich
(Grundfragen zur Didaktik des Deutschen am
Beispiel des Umgangs mit dem Gedicht)
Mo., Di. 10-11, 2st., alle 14 Tage.
- 1025 Übung: Eduard Mörike. Elschenbroich
Mo. 8-10, 2st., alle 14 Tage.
- 1026 Übung: Die erzählende Volksdichtung. Elschenbroich
(Märchen, Sage, Legende)
Mo. 15-17, 2st., alle 14 Tage.

b) Didaktik der Englischen Sprache

- 1027 Entwicklungen im neueren englischen Drama. (W.) Haster
Fr. 8-9, 1st.
- 1028 Übung: Collecting and Sampling Language Haster
Material. (W.) Fr. 15-17, 2st.

c) Didaktik der Französischen Sprache

- 1029 - 1030 Ankündigung erfolgt später. N.N.

d) Didaktik der Geschichte und Sozialkunde

- 1031 Geschichtswissenschaft und Geschichtsunter- Lucas
richt. (Allgemeine Didaktik des Geschichtsunter-
richts I.) (W.) Mi., Fr. 12-13, 2st.

- | | | |
|------|---|------------------|
| 1032 | Übung zur Vorlesung. (W.)
Fr. 17-19, 2st. | Lucas
m. Ass. |
| 1033 | Ideengeschichtliche Leitlinien wirtschaftlichen Denkens. Mo., Di. 12-13, 2st. | Lucas |
| 1034 | Übung: Wirtschaftskunde im Unterricht.
Mo. 17-19, 2st. | Lucas
m. Ass. |

e) Volks- und Heimatkunde

- | | | |
|------|--|-------|
| 1035 | Einführung in die deutsche Volkskunde.
Do. 17-18, 1st. | Grund |
| 1036 | Übung: Hessische Volkskunde.
Do. 18-19, 1st. | Grund |
| 1037 | 1 - 2tägige Exkursion durch Oberhessen.
Zeit nach Vereinbarung. | Grund |

f) Evangelische Theologie

- | | | |
|------|--|------|
| 1038 | Der christliche Glaube und die moderne Welt.
Mo. 14.30-15.30, 1st., Lutherberg 1. | Hahn |
| 1039 | Übung: Dostojewskijs Hauptwerke - Versuch einer theologischen Interpretation. Mo. 15.30-17, 2st. | Hahn |
| 1040 | Übung: Kierkegaard - Einführung in Leben und Werk. (W.) Di. 11-13, 2st., Lutherberg 1 | Hahn |
| 1041 | Übung: Faulinische Theologie. (W.)
Mo. 11-13, 2st., Lutherberg 1. | Hahn |

g) Katholische Theologie

- | | | |
|------|--|---------|
| 1042 | Elementare Zugangsfragen zur Zone des Religiösen. Mo. 14.30-15.30, 1st., LFI, Eichgärtenallee 3. | Schüler |
|------|--|---------|

- 1043 Übung: Glaubenskrisen als Gefahr und Chance Schüler
zugleich. Mo. 15.30-17, 2st., Hörsaal Soziologie.
- 1044 Die Hauptanliegen des Römerbriefes. (W.) Schüler
Di. 11-13, 2st., LPI, Eichgärtenallee 3.
- 1045 Übung: Augustins Bekenntnisse. (W.) Schüler
Mo. 11-13, 2st., LPI, Eichgärtenallee 3.

h) Sprecherziehung

- 1046 Einführung in die Sprechkunde und die Sprech- Faber
erziehung. Mo. 17-19, 2st., Seminarraum Deutsch.
- 1047 Übung: Interpretation und sprecherische Gestal- Faber
tung ausgewählter Lyrik. Mo. 11-13, 2st.,
Seminarraum Deutsch.

II b N a t u r w i s s e n s c h a f t e n

a) Mathematik und Physik

- 1048 Einführung in Probleme des Mathematikunter- Steinruck
richts. (W.) Mi. 11-13, 2st., LPI, Eichgarten-
allee 3
- 1049 Übungen zur mathematischen Didaktik. (W.) Steinruck
Zeit nach Vereinbarung. 2st.
- 1050 Übung: Einführung in die Technik physikalischer Steinruck
Schulversuche. (W.) Do. 16-18, 2st. m. Ass.

b) Chemie

- 1051 - 1052 Ankündigung erfolgt später. N.N.

c) Biologie

- 1053 Übung: Biologische Demonstrationen mit metho- Desselberger
dischen Hinweisen. (W.) Do. 15-17, 2st.

- | | | |
|------|--|-------------------------|
| 1054 | Einheimische Blütenpflanzen (Bestimmungs-
übungen für Anfänger). Do. 17-19, 2st. | Desselberger
m. Ass. |
| 1055 | Übung: Einführung in das Studium des Wahl-
faches Biologie. (W.) Fr. 11-13, 2st. | Desselberger |
| 1056 | Biologische Exkursionen. (W.)
Sonnabend vormittag, nach besonderer Verein-
barung. | Desselberger
m. Ass. |

d) Geographie

- | | | |
|------|--|--------------------|
| 1057 | Übung: Einführung in die Geomorphologie. (W.)
Mi. 11-13, 2st., Hörsaal Pädagogik. | Bartsch
m. Ass. |
| 1058 | Landeskunde von Hessen.
Di. 15-17, 2st. | Bartsch
m. Ass. |
| 1059 | Übung: Einführung in die geographische Heimat-
forschung. (W.) Do. 15-17, 2st. | Bartsch
m. Ass. |
| 1060 | Exkursionen. (W.)
Samstag, nach besonderer Vereinbarung. | Bartsch
m. Ass. |

III M u s i s c h e u n d t e c h n i s c h e F a c h g e b i e t e

a) Musik

- | | | |
|------|--|----------|
| 1061 | Gehörbildung, Improvisation, Melodielehre,
Grundlehre der Musik. (W.) Mi. 8-9, 11-12, 2st.,
Lutherberg 1 | Teuscher |
| 1062 | Musikalische Stilkunde (Werke der Neuzeit). (W.)
Mi. 12-13, 1st. | Teuscher |
| 1063 | Pädagogische Grundlegung der Musikerziehung.
Di. 15-16, 1st., Großer Hörsaal. | Teuscher |
| 1064 | Hochschulchor: Chormusik des 16. Jh. und der
Gegenwart. Di. 16-17, 1st., Großer Hörsaal. | Teuscher |

1065 Orchester. Teuscher
Di. 17-18.30, 2st.

b) Laienspiel und Tanz

1066 Übung: Laienspiel unter besonderer Berücksichtigung des Rollenspiels. Di. 20-22, 2st., Struwe
LPI, Eichgärtenallee 3.

1067 Übung: Tanz (Gruppentänze, u.a. Kontratänze, Struwe
Tanzkanons). Do. 20-22, 2st., LPI, Eichgärten-
allee 3.

c) Kunsterziehung

1068 Grundfragen der Kunsterziehung aus moderner Dettmar
Sicht. Mo. 17-18, Di. 16-17, 2st., Hörsaal
Pädagogik.

1069 Kolloquium: Einführung in das Wahlfachstudium Dettmar
der Kunsterziehung. (W.) Mo. 18-19, 1st.

1070 Übung: Einführung in das darstellende Zeichnen. Dettmar
(W.) Di. 17-18, 1st. m. Ass.

1071 Übung: Bildnerische Techniken. (W.) Dettmar
Fr. 15-17, 2st. m. Ass.

d) Werken

1072 Textiles Werken. (W.) Reinhold
Do. 14-18, 4st.

1073 Grundkurs: Uralte Techniken mit Bast. Reinhold
Fr. 11-13, 2st.

e) Wirtschaft und Kultur des Hauses

1074 Didaktik der Hauswirtschaft I. Ernährung d.F. Gießler
Mo. 8-9, 1st., LPI, Eichgärtenallee 3.

- 1075 Übung zur Vorlesung. Gießler
Zeit nach Vereinbarung. 2st., LPI, Eichgärten-
allee 3.
- 1076 Einführung in das Studium der Hauswirtschaft. Walinski
Fr. 8-9, 1st., LPI, Eichgärtenallee 3.
- 1077 Übung zur Vorlesung. Walinski
Zeit nach Vereinbarung. 2st., LPI, Eichgärten-
allee 3.

f) Leibeserziehung (männlich)

- 1078 Übung: Grundfragen der Leibeserziehung in Mester
Hochschule und Schule. (W.) Mi. 16-18, 2st.,
Universitätssportplatz.
- 1079 Übung: Das Spiel als Grundform der Leibeserziehung Mester
hung. (W.) Mi. 14-16, 2st., Universitätssport-
platz.

Leibeserziehung (weiblich)

- 1080 Übung: Das Spiel als Grundlage der sommerlichen Seiffert
Leibeserziehung und Grundform. (W.)
Mi. 16-18, 2st., Universitätssportplatz.
- 1081 Übung: Rhythmische Gymnastik, theoretische Seiffert
Grundlegung und Praxis. (W.) Mi. 14-16, 2st.,
Universitätssportplatz.

Es wird empfehlend auf den allgemeinen Studentensport
an jedem Mittwochnachmittag hingewiesen.

(Näheres s. Anschlag.)

HOCHSCHULE FÜR ERZIEHUNG
an der Justus Liebig-Universität Gießen

EINFÜHRUNG IN DAS STUDIUM

Das Studium an der Hochschule für Erziehung fordert mehr als eine Fachausbildung, denn der Lehrer ist in Unterricht und Umgang verantwortlich für die gesamt-menschliche Bildung jedes einzelnen seiner Schüler.

Die folgenden Hinweise und Ratschläge wollen helfen, das mindestens sechssemestrige Studium sinnvoll und sachgerecht anzulegen. Sie bedeuten Vorschläge, die in verschiedenen Richtungen ausgestaltet und den persönlichen Zielen und Fähigkeiten entsprechend variiert werden können. (1)

(1) Anmerkung: Die im Text genannten Richtzahlen (R) verfolgen den Zweck, deutlich zu machen, welchen Zeitaufwand (in Semesterstunden des Gesamstudiums ausgedrückt, d.h., Vorlesungen, Übungen und Seminare insgesamt) das einzelne Fach in RELATION zu den übrigen Fächern etwa beansprucht, wenn das Studium nicht einseitig werden soll. Doch spielen auch hier Vorbildung, Arbeitsintensität u. dergl. ebenso wie die spezifischen Eigenarten der Fächer eine Rolle. Dabei ist die Auswahl der Vorlesungen, Übungen und Seminare der Verantwortung des einzelnen Studierenden anheimgegeben, soweit die Prüfungsordnung nichts anderes bestimmen wird. Als Hilfe steht ihm die Studienberatung zur Verfügung.

Dem Ziel des Studiums entsprechend sind zunächst die e r z i e -
h u n g s w i s s e n s c h a f t l i c h e n G r u n d d i s -
z i p l i n e n von besonderem Gewicht. Das Studium des Erziehungs-
und B i l d u n g s w e s e n s vermittelt das Erfassen der grund-
legenden Bezüge und Vorgänge zwischen Zögling und Erzieher und die
Kenntnis der Institutionen, die unsere Gesellschaft hierfür ge-
schaffen hat und unterhält. (R: 20).

Die P ä d a g o g i s c h e P s y c h o l o g i e erhellt mit
ihren wissenschaftlichen Mitteln die beim Erziehungsvorgang ins
Spiel tretenden psychischen Prozesse und gibt damit Hilfen für die
Erziehung- und Unterrichtsarbeit in der Schule. Sie zeigt die Be-
sonderheit der seelischen Lage von Kindern, ohne deren Kenntnis es
nicht möglich ist, ihnen gerecht zu werden, ebenso auf, wie die
psychologischen Voraussetzungen für schulisches Lehren und Lernen
in kindgemäßer und sachgerechter Form (R:12).

Das Verständnis der sozialen Prozesse, Beziehungen und Gebilde
auf dem Felde der Erziehung wird durch die S o z i o l o g i e
der E r z i e h u n g erschlossen, deren Bedeutung angesichts
unserer immer indirekter und vielschichtiger werdenden sozialen
Beziehungen ständig wächst.

Die p o l i t i s c h e B i l d u n g, aus demselben Grunde
von eminenter Bedeutung, durchleuchtet den Erziehungsbereich im
Hinblick auf die M a c h t o r d n u n g der Gesellschaft, will aber zu-
gleich allen Studierenden zu dem unerläßlichen Problembewußtsein
des Gesamtbereiches der politischen Ordnung in unserer Gegenwart
verhelfen (R: zusammen 18).

In den g e i s t e s- und n a t u r w i s s e n s c h a f t -
l i c h e n F ä c h e r n (EV. und KATH. RELIGION, DEUTSCH,
GESCHICHTE und SOZIALKUNDE, ENGLISCH, FRANZÖSISCH; MATHEMATIK,
PHYSIK, CHEMIE, BIOLOGIE, ERD- und HEIMATKUNDE) werden Fachauss-
bildung und Didaktik des jeweiligen Faches unterschieden.

Der Student kann neben der erziehungswissenschaftlichen Grundausbildung, der musischen Erziehung und den Techniken nicht mehr als eines dieser Sachgebiete gründlich studieren, will er nicht statt zu gediegener akademischer Bildung zu flacher Vielwisserei gelangen. Dies Fach soll er während des 1. Semesters verbindlich wählen, es ist sein **W a h l f a c h**.

Neben dem Studium der erziehungswissenschaftlichen Disziplinen soll das **W a h l f a c h s t u d i u m** den Studierenden in die Methodik wissenschaftlichen Arbeitens einführen und zugleich seine didaktische Durchdringung dieses Faches tiefer begründen als in den übrigen Fächern. Dieser Zielsetzung entsprechend wird der Schwerpunkt des **F a c h** wissenschaftlichen Studiums auf dem gewählten Gebiet soweit als möglich in den entsprechend ausgerüsteten Seminaren bzw. Instituten der Philosophischen bzw. der Naturwissenschaftlichen Fakultät liegen, während an der Hochschule für Erziehung beim Studium des Faches die **d i d a k t i s c h e** Problematik im Vordergrund steht (insg.R:36).

Um den Zugang zum später notwendigen Unterrichten auch in den übrigen Fächern zu erschließen und zugleich das vertiefte Eindringen ins Wahlfach vor Einseitigkeit zu bewahren, soll jeder Studierende eine geisteswissenschaftliche u n d eine naturwissenschaftliche **F a c h d i d a k t i k** belegen (R: je etwa 6). Eine der beiden Didaktiken m u ß entweder Deutsch oder Mathematik sein, (Beispiel: Englisch - Mathematik; Biologie - Deutsch) - Daneben sollten einige Stunden der Information über das didaktische Vorgehen in anderen Fächern dienen (R:insg.18).

Von spezifisch schulpädagogischer Bedeutung sind in der Praxis folgende Fachgebiete: **MUSIK, KUNSTERZIEHUNG; WERKEN, WIRTSCHAFT** und **KULTUR** des **HAUSES** und **LEIBESERZIEHUNG**. Aus den genannten Fachgebieten kann jeder Studierende drei verbindlich wählen, für die je 6 Semesterstunden anzusetzen sind (R: 18).

Praktisches Tun und didaktisches Umsetzen sind hier in der Ausübung so eng verwoben, daß sie nicht gesondert gelehrt werden, sondern Hand in Hand gehen.

Die Theorie der Erziehung muß sich in steter Wechselwirkung mit der P r a x i s erweisen, von ihr Impulse aufnehmen, an ihr sich kontrollieren. Daher werden die Studierenden vom Beginn des Studiums an gruppenweise wöchentlich je 3 Stunden hospitieren oder eigenen Unterrichtsversuche anstellen mit anschließender Besprechung (R:1.-5. Semester je 3 Stunden).

Über ausgedehnte Praktika während der Semesterferien (Stadt- und Landschulpraktikum) ergeht noch nähere Mitteilung. Diese Praktika sind für alle Studierenden verbindlich.

Das Studium vollzieht sich auf vertiefter erziehungswissenschaftlicher Grundlage, im Wechselbezug von Abstraktion und Konkretisierung und ausgewogen durch musische Erziehung und Aneignung von Techniken. Sein Ziel kann nicht enzyklopädisches Wissen sein. Vielmehr sollte es im Wahlfach zur überlegenen Freiheit eines wissenschaftlich-akademischen Problemhorizontes durchstoßen, das Problembewußtsein zugleich durch die Fragestellung der anderen gewählten Didaktiken schärfen und so vor Einseitigkeit und spezialistischer Enge bewahren.

Gießen, im April 1961